

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! basisschool De Schorre te SINT-AMANDS

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	951
Instelling	GO! basisschool De Schorre
Directeur	Katleen MICHELS
Adres	Jan Van Droogenbroeckstraat 49 - 2890 SINT-AMANDS
Telefoon	052-33.21.05
Fax	052-34.11.79
E-mail	directeur@bsdeschorre.be
Website	www.bsdeschorre.be
Bestuur van de instelling	GO! scholengroep Rivierenland
Adres	Lindestraat 123_A - 2880 BORNEM
Scholengemeenschap	Scholengroep Rivierenland
Adres	Lindestraat 123_A - 2880 BORNEM
CLB	GO! CLB Rivierenland Boom
Adres	Edgard Tinelstraat 3 - 2850 BOOM
Dagen van het doorlichtingsbezoek	02-02-2016, 04-02-2016, 05-02-2016
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	05-02-2016
Datum bespreking verslag met de instelling	04-03-2016
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Willy DE HERDT
Teamleden	Hilde REYNIERS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS.....	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?.....	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij.....	8
3.1.1.4 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij, wetenschappen en techniek, wiskundige initiatie...	8
3.1.1.5 Lager onderwijs: wiskunde.....	11
3.1.1.6 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek.....	13
3.1.1.7 Lager onderwijs: mens en maatschappij.....	13
3.1.1.8 Lager onderwijs: mens en maatschappij en wetenschappen en techniek.....	13
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	15
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	15
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	16
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	18
4.1 Sociale en emotionele begeleiding.....	18
4.2 Leerbegeleiding	19
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL.....	22
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL.....	24
6.1 Wat doet de school goed?	24
6.2 Wat kan de school verbeteren?.....	24
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	25
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	25

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ◆ het onderwijsaanbod
 - ◆ de uitrusting
 - ◆ de evaluatiepraktijk
 - ◆ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de basisschool De Schorre van het GO!. De school is gelegen in het landelijke Sint-Amands en beschikt over een uitgestrekt en groen schooldomein. De klaslokalen zijn verdeeld over verschillende gebouwenblokken. De directeur heeft ruime ervaring in de school. Bij de teamleden is er een mix van ervaren onderwijzers en nieuwe collega's.

De leerlingen komen meestal uit Sint-Amands en de nabije omgeving. Alle sociale klassen zijn in de school vertegenwoordigd. Opvallend is de ruime aanwezigheid van leerlingen met SES-kenmerken (sociaal-economische status).

In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 25 januari 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor wiskundige initiatie, wetenschappen en techniek en mens en maatschappij de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor wiskunde, wetenschappen en techniek en mens en maatschappij de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de socio-emotionele begeleiding en de leerbegeleiding en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in beide afdelingen de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. Het schoolteam streeft in voldoende mate bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen na en de leerlingen bereiken in voldoende mate de eindtermen.

In de kleuterafdeling is het onderwijsaanbod gebaseerd op de decretale ontwikkelingsdoelen en de leerplannen. De teamleden zien erop toe dat ze alle doelen nastreven. Door de thematische werking komen die doelen in een natuurlijke samenhang aan bod. Door grondig overleg en duidelijke afspraken is er een goede opbouw van de wenselijke leerinhouden en vaardigheden. De kleuteronderwijzers organiseren het klasverloop efficiënt, ze hebben voldoende en goede didactische leermiddelen en spelen in op de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters.

Ook in de lagere afdeling staat het realiseren van de leerplannen voorop. Voor wiskunde baseert het team zich op een leerpakket dat men aanpast aan het leerplan én aan de noden van de leerlingen. De school groeit in de didactische aanpak via de invoering van het activerende directe instructiemodel zodat een haalbare individualisering gerealiseerd wordt. De onderwijzers spelen in op de verschillen tussen de leerlingen door zowel basis- als uitbreidingsleerstof aan te bieden. De school vernieuwt zowel de didactische leermiddelen als de aanpak rond leerbegeleiding. De mogelijkheden van het ruime groene schoolterrein worden intens gebruikt. De natuurbeleving krijgt volop kansen en de school heeft een traditie in de milieuzorg.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat de school uitgaat van een duidelijke visie op het zorgbeleid. De socio-emotionele begeleiding speelt in op de noden van de leerlingen en zet vooral in op preventie. Er zijn tal van acties om de betrokkenheid van ouders en leerlingen te verhogen. Het welbevinden van leerlingen staat hoog in het vaandel. Het team wil een veilig klas- en schoolklimaat bieden. Het project rond conflicthantering heeft goede effecten. Naast de socio-emotionele begeleiding is ook de leerbegeleiding een prioriteit van de school.

Ook hier formuleert ze duidelijke standpunten. Alle teamleden dragen hiervoor verantwoordelijkheid. Om dit concreet in de praktijk te brengen zijn acties opgezet: het nagaan van de leervorderingen van kleuters en leerlingen en leerondersteuning indien dit noodzakelijk is. De school kan voor dit aspect van haar eigen werking nog duidelijker doelen formuleren. Zo kunnen de vernieuwingen getoetst worden aan de gewenste kwaliteit.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat het leiderschap gebaseerd is op een participatief beleid. De directeur en de onderwijzers werken samen prioriteiten uit. Er is veel informeel en formeel overleg in het kleine team. De constructieve houding en de inzet van de teamleden waarborgen een vlotte besluitvorming en een goede onderlinge communicatie. Het schoolteam denkt zowel na over de eigen troeven als over de werkpunten en weet goed waar ze naar toe wil: in deze school staan de neuzen in dezelfde richting.

De inspectie onderzocht ook een selectie van de regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving. Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert. Het schoolteam respecteert eveneens de geselecteerde overige regelgeving. Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving wijst uit dat de school haar beleid afstemt op de scholengroep. Die stuurt in samenspraak met de school op een systematische wijze het beleid aan. De onderwijsinspectie vertrouwt op het beleidsvoerend vermogen van de school om het huidige beleid structureel verder te zetten.

De onderwijsinspectie sluit de doorlichting af met een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'. Binnen het schoolteam is het draagvlak voldoende groot om het huidige ontwikkelingsproces verder te zetten. De onderwijzers kunnen zelf verder de onderwijskwaliteit bijsturen, verbeteren of borgen. Ze kunnen zich hierbij laten inspireren door de aanbevelingen in dit verslag. De onderwijsinspectie formuleert tevens een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' en voor de 'overige erkenningsvoorwaarden'.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- wiskundige initiatie
- wetenschappen en techniek
- mens en maatschappij

Lager onderwijs - Leergebieden

- wiskunde
- wetenschappen en techniek
- mens en maatschappij

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

- Leerbegeleiding
- Sociale en emotionele begeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie op een geïntegreerde wijze na. Ze creëren een krachtige leeromgeving met een doelgericht aanbod en zinvolle speel- leermaterialen waarbij de verschillende domeinen evenwichtig aan bod komen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen van wetenschappen en techniek na op een geïntegreerde wijze. De verschillende domeinen van dit leergebied komen op een evenwichtige en gevarieerde wijze aan bod. De kleuteronderwijzers creëren krachtige en uitdagende leeromgevingen via een doelgericht aanbod, zinvolle activiteiten en ondersteunende ontwikkelingsmaterialen.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen van mens en maatschappij na op een geïntegreerde wijze. De verschillende domeinen van dit leergebied komen op een evenwichtige en gevarieerde wijze aan bod. De kleuteronderwijzers creëren krachtige en uitdagende leeromgevingen via een doelgericht aanbod, zinvolle activiteiten en ondersteunende ontwikkelingsmaterialen.

3.1.1.4 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij, wetenschappen en techniek, wiskundige initiatie

Curriculum	De kleuteronderwijzers gebruiken de decretale ontwikkelingsdoelen en de leer-
Onderwijsaanbod	plannen als referentiekaders voor het onderwijsaanbod en de bijhorende plan-
<i>Referentiekader</i>	ning. Er zijn schoolafspraken voor deze planning waardoor die op gelijkgerichte
<i>Planning</i>	wijze gebeurt. Er is enerzijds een planning van het thematisch aanbod en ander-
<i>Evenwichtig en volledig</i>	zijds zijn er overzichten van de dagelijks weerkerende activiteiten. Deze plan-
<i>Samenhang</i>	ningen bevatten verwijzingen naar de leerplandoelen. Het team breidt de plan-
<i>Brede harmonische vorming</i>	matigheid van de activiteiten uit. Zo zijn er dit schooljaar routine- en hoeken-
<i>Actief leren</i>	werkfiches aangemaakt. Door het gebruik van een digitaal planningsinstrument
	kan de school goed nagaan in welke mate de leerplandoelen effectief worden
	nagestreefd. Het team geeft aan dat vrijwel alle doelen in het onderwijsaanbod
	voorkomen.

De jaarplanning bestaat uit een overzicht van vaste en flexibele thema's. Bij het bepalen van de thema's en de inhoud ervan krijgen de kleuters inbreng. De kleuteronderwijzers houden rekening met hun interesses, wat leidt tot originele keuzes. Uit nazicht van de thematische planningen blijkt dat hierin de leergebieden evenwichtig voorkomen. De systematiek in de planning zorgt voor een helder beeld van de doelen, de activiteiten, de materialen, de begrippen en de woordenschat die de kleuteronderwijzers voor ogen hebben. Er is veel overleg in het deelteam over de themawerking zodat er inhoudelijke en methodische overeenstemming groeit.

Door de thematische werking komen leerdoelen in een natuurlijke samenhang aan bod. Om de verticale samenhang te realiseren, maakte het team onderling afspraken. Zo is er een opbouw merkbaar in het gebruik van materialen en kalenders. Om de overgang naar de lagere afdeling te ondersteunen organiseren ze integratieactiviteiten en gebruiken de oudste kleuters materialen en symbolen die ook in de eerste klas van de lagere afdeling voorkomen.

In de kleuterklassen is er opvallend veel aandacht voor de ontwikkeling van de zelfstandigheid en de zelfsturing van de kleuters. Ook de inrichting van de klas en de samenstelling van de speelleerhoeken zijn hierop gericht.

De ontluikende geletterdheid en gecijferdheid krijgen sterke stimulansen via activiteiten voor taalverwerving en de ontwikkeling van wiskundige begrippen. Hiertoe organiseren de kleuteronderwijzers klassikale momenten en ook diverse spelmogelijkheden, individueel of in kleine groepen. In de klassen zijn letter- en schrijfhoeken, een winkeltje en andere stimulerende spelmogelijkheden ingericht. De kleuteronderwijzers bieden regelmatig andere didactische materialen aan, aangepast aan het thema en aan de ontwikkeling van de kleuters. Dit verhoogt de betrokkenheid van de kleuters. Tijdens de geobserveerde activiteiten was er doorgaans een intense speelbeleving bij de kleuters merkbaar.

De afdeling maakt intensief gebruik van het grote groene schooldomein. De kleuters krijgen veel kansen tot natuurbeleving. Via het onderhoud van een eigen moestuin leren ze op eigen niveau ook zorgzaam omgaan met planten.

Een aantal van de geobserveerde activiteiten was opgezet volgens het ADI-model (activerende directe instructie-model). Het schoolteam volgde hiervoor een specifiek nascholingstraject waarbij een door het schoolbestuur vrijgestelde leerkracht hen ondersteunde. De kleuteronderwijzers krijgen hierbij geregeld praktijkgerichte feedback en tips. Pre-instructie en verlengde instructie komen regelmatig voor wanneer kleuters extra ondersteuning nodig hebben.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement
Onderwijstijd

De kleuteronderwijzeressen maken doorgaans efficiënt gebruik van de beschikbare onderwijstijd. Door een goede klasorganisatie is een vlot klasverloop merkbaar. Klassikale activiteiten, individueel spel en groepswork wisselen elkaar geregeld af. Er zijn regelmatig klasdoorbrekende activiteiten met wisselende groepssamenstelling, wat voor de kleuters een uitdaging betekent.

<p>Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i> <i>Leermiddelen</i></p>	<p>De kleuterafdeling heeft voldoende en aangepaste ontwikkelingsmaterialen om de ontwikkelingsdoelen en leerplandoelen na te streven. Naast aangekochte didactische middelen maken de kleuteronderwijzers zelf ook veel materialen aan. Er is voldoende en eigentijds meubilair. Door de afwisseling in groepssamenstelling en het gebruik van verschillende lokalen en materialen vergroot het aanbod en de speelmogelijkheden. De kleuteronderwijzers maken gebruik van de orthotheek, met veel naslagwerken over wiskunde en wereldoriëntatie, om hun aanbod te verrijken.</p>
<p>Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i></p>	<p>De kleuteronderwijzers observeren de kleuters regelmatig en noteren relevante vaststellingen. De observatiedoelen zijn nauw gerelateerd aan het kindvolgsysteem waarin ook een selectie van de leerplandoelen opgenomen is. De teamleden maken een inschatting van de bereikte doelen en brengen hun bevindingen in het digitaal volgsysteem in. De bereikte doelen worden met een kleurencode weergegeven. Doelen die nog niet bereikt zijn blijven blanco in het overzicht. Wat opvalt in de ontwikkeling van de kleuters wordt apart genoteerd. Alle teamleden kunnen dit digitaal overzicht raadplegen wat het kindgebonden overleg ondersteunt.</p> <p>Naast het volgsysteem gebruiken de kleuteronderwijzers ook genormeerde toetsen om de taalontwikkeling van de kleuters op te volgen.</p>
<p>Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i></p>	<p>De klasleerkrachten zijn verantwoordelijk voor de eerstelijnszorg. Door hun doelgerichte observaties en ruime ervaring weten ze doorgaans goed waar de noden van de kleuters liggen. Via preventieve acties willen ze ontwikkelingsmoeilijkheden voorkomen. Dit is duidelijk merkbaar in de acties voor taalverwerving. De school gebruikt voor de ondersteuning van taalzwakke en andersstalige kinderen streefwoordenlijsten en specifieke methodieken.</p> <p>De school zet een beperkt aantal lestijden voor zorgondersteuning in. Hierbij worden kleuters individueel of in kleine groep extra ondersteund. De activiteiten van de zorgleerkracht worden in samenspraak met de groepsleerkracht gepland.</p> <p>Maandelijks is er zorgoverleg waarin alle kleuters worden besproken. Door de kleinschaligheid en de intense samenwerking tussen de kleuteronderwijzers is er ook veel informeel overleg.</p>

3.1.1.5 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De leerlingen bereiken de eindtermen voor wiskunde in voldoende mate. Het leerlingenwerk en de planningsdocumenten van de onderwijzers wijzen op een doelgerichte aanpak. Alle domeinen komen evenwichtig en geïntegreerd aan bod. Het team evalueert dit aanbod doelgericht en stemt het in groeiende mate af op zijn specifieke doelgroep.

Curriculum	De lagere afdeling wil de leerplandoelen voor wiskunde bereiken via een onderwijsleerpakket dat al enkele jaren in gebruik is. Het team vergeleek de inhoud van het pakket met de leerplandoelen en maakte onderling afspraken om sommige leerinhouden te verschuiven. Doorgaans volgen de klasleerkrachten de jaarplanning van het onderwijsleerpakket voor de eigen leergroep. Sommige leerlingen volgen een eigen leertraject. Omwille van specifieke omstandigheden werden voor één leergroep grondige verschuivingen en een uitgebreide herhaling van leerinhouden van het vorige jaar vooropgesteld.
Onderwijsaanbod	Voor de dagelijkse voorbereiding gebruiken de onderwijzers een digitaal planningsinstrument. Hierin worden de lesdoelen en leerplandoelen die bij de gegeven lessen uit het pakket horen, geïmporteerd.
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

De school heeft een verbetertraject doorlopen voor 'realistisch meten'. Dit gebeurde naar aanleiding van een analyse van de resultaten op een eindproef voor de oudste leerlingen. Ze kreeg hierbij ondersteuning van de pedagogische begeleidingsdienst van het net. Volgens de onderwijzers leiden de aankoop en aanmaak van bijkomende leermiddelen en nieuwe schoolafspraken tot een betere didactische aanpak van dit domein. De school blijft zoeken naar aanpassingen van het aanbod en ontwikkelt een grotere diversiteit aan werkvormen en oefenmateriaal, onder andere voor klokkezen.

Voor wiskunde is het ADI-model in gebruik, voornamelijk bij de instructie van nieuwe leerstof. De specifieke structuur van het model is in de geobserveerde lessen duidelijk merkbaar en dit leidt tot een gelijkgerichte aanpak in de verschillende leergroepen. De kwaliteit van de instructiemomenten is doorgaans hoog en de leerlingen krijgen nadien de kans om op eigen tempo en niveau de leerinhouden te verwerken. Product- en procesevaluatie met de leerlingen aan het einde van de les zijn ingeburgerd. Tijdens de lessen vertonen de leerlingen een hoge mate van zelfstandigheid. Dit wordt in de hand gewerkt door een duidelijke lesstructuur en ondersteunende hulpmiddelen zoals stappenplannen die nauw aansluiten bij de voorziene leerstof. De leerlingen krijgen medeverantwoordelijkheid doordat ze ingeschakeld worden als tutor.

Curriculum	De onderwijzers nemen gedeelde verantwoordelijkheden op voor dit leergebied. Dit maakt dat er voor sommige domeinen klasdoorbrekend groepen worden samengenomen. Dit is onder andere het geval voor meten en hoofdrekenen.
Onderwijsorganisatie	De wiskundelessen kenmerken zich door een hoge mate van betrokkenheid door de leerlingen. Ze krijgen veel kansen om de leerstof op een actieve wijze te verwerven. Individualiserende werkvormen zoals contract- en hoekenwerk komen veelvuldig voor en ook de kleine leergroepen dragen bij tot goed tijdsgebruik. Door een adequate klasorganisatie verlopen de lessen doorgaans vlot.

<p>Materieel beheer</p> <p>Uitrusting</p> <p><i>Ontwikkelingsmaterialen</i></p> <p><i>Leermiddelen</i></p>	<p>De school gebruikt de meeste materialen die het onderwijsleerpakket ter beschikking stelt voor klassikaal en individueel gebruik. Er is een inventaris opge- maakt van de didactische materialen die in de klassen verspreid zijn. Centraal zijn meetkoffers beschikbaar – ook hiervan is een inventaris beschikbaar ge- steld. Naast de aangekochte materialen maken de onderwijzers ook zelf didacti- sche hulpmiddelen aan. Om de leerlingen te ondersteunen zijn aan de klaswan- den syntheses van leerstofgehelen aangebracht.</p> <p>Er zijn naslagwerken beschikbaar over wiskundemethodieken.</p>
<p>Evaluatie</p> <p>Evaluatiepraktijk</p> <p><i>Evenwichtig en representatief</i></p> <p><i>Kindvolgsysteem</i></p> <p><i>Leerlingvolgsysteem</i></p> <p><i>Gericht op bijsturing</i></p>	<p>De onderwijzers baseren zich vooral op de toetsen van het onderwijsleerpakket om de vorderingen van de leerlingen te meten en in kaart te brengen. Omwille van diverse redenen brengen de onderwijzers wijzigingen in de toetsen aan. Soms gaat het om het weglaten van toetsitems die de teamleden niet relevant achten omdat ze niet in het leerplan voorkomen. Soms korten de onderwijzers de toetsen in omdat ze te veel tijd in beslag nemen. Deze aanpassingen zijn leerkrachtafhankelijk. Anderzijds breidt men het toetsaanbod uit door eigen tussentijdse testen in te lassen.</p> <p>De leerlingen die specifieke maatregelen genieten tijdens de lessen, mogen die ook gebruiken tijdens toetsen.</p> <p>De school neemt geen genormeerde toetsen af voor wiskunde.</p> <p>De school neemt met de leerlingen van de zesde klas deel aan de eindtoetsen van een andere koepel. De beschikbare evaluatiegegevens hiervan werden in teamverband besproken. Uit de resultaten blijkt dat sommige wiskundedomei- nen laag scoren, ook in vergelijking met referentiescholen. De school heeft reeds maatregelen genomen om op sommige vlakken hieraan te verhelpen.</p>
<p>Begeleiding</p> <p>Leerbegeleiding</p> <p><i>Beeldvorming</i></p> <p><i>Zorg</i></p>	<p>De leerbegeleiding is in hoofdzaak in handen van de klasleerkrachten. Om de beginsituatie te bepalen, baseren ze zich op de gegevens van vorige schooljaren en houden ze ook overgangsgesprekken.</p> <p>Via analyses van de zelfgemaakte en de andere toetsen trachten ze op leer- lingenniveau een grondiger beeld te krijgen van de verworven doelen en even- tuele tekorten. Voor sommige leerlingen voorzien ze sticordi-maatregelen (sti- muleren-compenseren- remediëren-dispenseren). Over de wenselijkheid en de aard van deze maatregelen is er overleg met de zorgleerkracht en/of de zorgco- ördinator. Die bieden klasintern of –extern ook hulp aan leerlingen met leer- moeilijkheden. Voor een aantal leerlingen wordt een aparte didactische leer- gang opgezet die soms afwijkt van wat het onderwijsleerpakket vooropstelt. Voor een beperkt aantal leerlingen is een handelingsplan opgemaakt. De school werkt ook samen met het clb en met externe hulpverleners.</p> <p>Alle betrokkenen hebben geregeld overleg om zorgvragen te bespreken, reme- diëringsvoorstellen uit te werken en de effectiviteit van de geboden zorg te be- spreken.</p>

3.1.1.6 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De leerlingen bereiken de eindtermen voor wetenschappen en techniek in voldoende mate. De kwaliteitsvolle onderwijspraktijk blijkt vooral uit het doelgerichte aanbod, en de wijze waarop de onderwijzers de schoolloopbaan van de leerlingen begeleiden. Het team gebruikt de resultaten van de schooleigen en andere toetsen om het aanbod te optimaliseren.

3.1.1.7 Lager onderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De leerlingen bereiken de eindtermen voor mens en maatschappij in voldoende mate. De kwaliteitsvolle onderwijspraktijk blijkt vooral uit het doelgerichte aanbod, en de wijze waarop de onderwijzers de schoolloopbaan van de leerlingen begeleiden. Het team gebruikt de resultaten van de schooleigen en andere toetsen om het aanbod te optimaliseren.

3.1.1.8 Lager onderwijs: mens en maatschappij en wetenschappen en techniek

Curriculum	De school blijft voorlopig nog de term 'WO' (wereldoriëntatie) gebruiken voor de leergebieden 'wetenschappen en techniek' en 'mens en maatschappij'.
Onderwijsaanbod	De teamleden zijn via nascholingen op de hoogte van de visie en de uitgangspunten van het leerplan. Zij vormen naast de leerplandoelen het referentiekader voor de planning van het onderwijsaanbod. De school heeft via een digitaal
<i>Referentiekader</i>	planningsinstrument een zicht op de frequentie van het doelengebruik.
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

De methodische uitwerking van WO in de verschillende leergroepen geeft een divers beeld. De school gebruikt al enkele jaren een onderwijsleerpakket voor dit leergebied. De mate waarin dit pakket ook effectief gebruikt wordt om het onderwijsaanbod vorm te geven is leerkrachtafhankelijk. De onderwijzers kiezen autonoom een aantal van de beschikbare focusthema's en bijhorende leerinhouden uit het onderwijsleerpakket. Daarnaast worden andere leerinhouden uit diverse bronnen gepland. Op het niveau van de leergroep is een jaarplanning beschikbaar. Op schoolniveau ontbreekt een totaaloverzicht wat de samenhang en de graduele opbouw niet ten goede komt. Door personeelwissels is er veel verandering in de verantwoordelijkheid voor en de uitwerking van dit leergebied.

Voor het domein natuur zijn er wel schoolafspraken gemaakt. De maandelijkse natuurlessen in elke leergroep focussen op hetzelfde thema maar hebben inhoud die aangepast zijn aan de leeftijd van de leerlingen.

In de meeste klasgroepen is er wekelijks aandacht voor actualiteit. Hierbij worden de internetmogelijkheden gebruikt. De leerlingen leren veelvuldig informatie opzoeken in diverse media.

De mogelijkheden van het grote groene schooldomein worden sterk benut. De school heeft ook een traditie als MOS-school (milieuzorg op school).

<p>Curriculum Onderwijsorganisatie</p>	<p>De onderwijstijd die voorzien is voor wereldoriëntatie correspondeert met de verwachtingen van het onderwijsnet. De onderwijzers gaan hier wel soepel mee om doordat er vrij frequent leeruitstappen en andere activiteiten voorzien worden. In het klasbeeld is doorgaans duidelijk merkbaar welk onderwerp of thema actueel uitgewerkt wordt. De referentiekaders voor tijd en ruimte zijn aanwezig en aangepast aan de leeftijd van de leerlingen.</p> <p>De observatie van activiteiten voor wereldoriëntatie geeft een divers beeld van de onderwijskwaliteit. De doelgerichtheid van de lessen varieert. Ook de vlotheid waarmee de onderwijzers de didactische werkvormen toepassen, verschilt van klas tot klas. Daardoor is de betrokkenheid van de leerlingen wisselend. Sommige werkvormen zijn er op gericht om de leerlingen te laten samenwerken. Ze moeten dan diverse rollen en taken vervullen.</p> <p>De leerlingen krijgen doorgaans veel kansen om te experimenteren, ontdekken en beleven. Het gebruik van digitale borden bevordert de betrokkenheid van de klasgroep.</p>
<p>Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i> <i>Leermiddelen</i></p>	<p>De school beschikt over de noodzakelijke didactische leermiddelen. Er is een inventaris van de materialen die verspreid zijn in de klassen. De school zorgt ook voor bijkomende materialen zoals techniekoffers.</p>
<p>Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i></p>	<p>De school gebruikt de evaluatiemogelijkheden van het leerpakket. Daardoor is er bij de toetsing na een thema een onderscheid tussen cognitieve doelen, waarbij vooral kennis wordt getoetst in een gesloten-boekdeel, en het nagaan van diverse vaardigheden in een open-boekdeel. Naast het reproduceren van kennis komen ook productieve vaardigheden en attitudes aan bod.</p> <p>De onderwijzers maken ook eigen toetsen aan en trachten ook andere evaluatievormen in de praktijk te brengen.</p> <p>De school neemt jaarlijks deel aan de eindtoetsen van een andere koepel. De resultaten van de laatste jaren zijn aanwezig en bieden een divers beeld. De school heeft nog geen bijsturing van het aanbod voorzien.</p>
<p>Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i></p>	<p>De school brengt de beginsituatie van de leerlingen voor dit leergebied nog niet in kaart. Ook in het leerlingvolgsysteem is er weinig aandacht voor wereldoriëntatie.</p> <p>Tijdens de lessen krijgen de leerlingen doorgaans vlug feedback en onmiddellijke ondersteuning.</p> <p>Uit gesprekken met teamleden blijkt dat een aantal leerlingen nood heeft aan ondersteuning bij het verwerven van studievaardigheden. Het team is zoekende om effectieve maatregelen in te voeren die de studiehouding en de leerattitudes ondersteunen.</p>

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de omgeving waarin wordt onderwezen en men leerlingen begeleidt. Uit haar werkwijze blijkt dat ze gebruikmaakt van de analyses van deskundigen en rekening houdt met de opmerkingen van de gebruikers van de school. Opgemerkte tekorten vinden we terug in de plannen die de beheersing ervan regelen. Sommige tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting al weggewerkt, de oplossing van andere tekorten is gepland.

Organisatorisch is het gevoerde beleid een voorbeeld van goede praktijk. De samenwerking tussen het bestuur, de preventieadviseur en de directeur verloopt efficiënt en staat garant voor een dynamische bewaking van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten, de interne dienst (preventieadviseur) en de externe dienst, blijkt dat er enkele tekorten werden opgemerkt op het vlak van bewoonbaarheid en veiligheid en gezondheid en hygiëne. Deze tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting grotendeels opgelost. Een aantal verbeteringen liggen in het verschiet: de plaatsing van nieuwe rookkoepels, de omvorming van de hoogspanningsinstallatie in een laagspanningsinstallatie, de verwijdering van het leegstaande prefabgebouw en het oplossen van een vochtprobleem in de gymzaal.

De school kan in de toiletruimte tussen de nieuwe urinoirs schaamplaten voorzien om de privacy van de jongens te verhogen. In een aantal toiletten is toiletpapier slechts centraal beschikbaar, en dus niet in de aparte toiletten. Het kan overwogen worden om met goede afspraken en een goede opvolging toch in elk toilet papier te hangen.

Alle lesplaatsen werden tijdens de doorlichting bezocht. De vaststellingen in documenten van deskundigen stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkte.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee de school tekorten opspoort en wegwerkt, de realisatie van kleinere (tussentijdse) oplossingen en de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school om de resterende tekorten weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja

Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Sociale en emotionele begeleiding

Doelgerichtheid De school heeft haar visie op zorgbeleid duidelijk geëxpliciteerd. Hierin zijn zowel leerbegeleiding als socio-emotionele begeleiding opgenomen. Het team toont door acties en het ontwikkelen van een gedragen schoolvisie haar bekommernis om de kinderen op sociaal en emotioneel vlak goed op te volgen en te ondersteunen. Het uitgangspunt is 'samen werken aan een fijne school'. Hiertoe is een preventiepiramide opgezet. De focus ligt op het verhogen van de betrokkenheid, op waarden als respect en het stellen en bewaken van grenzen.

Ondersteuning De school profileert zich als een laagdrempelige school waar de kinderen en hun ouders zich welkom kunnen voelen. Het team wil door een vlotte bereikbaarheid de contacten tussen leerkrachten en school bevorderen. De ouders mogen onder meer elke morgen hun kind tot op de speelplaats of zelfs naar de klas brengen. Vooral in de kleuterafdeling grijpen ouders en kleuteronderwijzers deze ontmoetingskansen aan om informatie over de kleuters uit te wisselen. Kleine problemen krijgen zo een vlotte oplossing. De teamleden geven soms tips voor opvoedingsondersteuning en ze verwijzen hiervoor ook door naar externe ondersteuners. Ook het clb wordt hierbij ingeschakeld. De school biedt tal van formele en informele contactmogelijkheden waar de kinderen en de ouders welkom zijn. Om de betrokkenheid van de leerlingen te verhogen, organiseert de school in de bovenbouw een eigen leerlingenbevraging. Ze kunnen aangeven welke aspecten in het schoolleven ze positief vinden, welke ze veranderd willen zien en ze kunnen ook oplossingen suggereren. De school maakte een analyse van de resultaten van deze bevraging en besprak die ook met de leerlingen.

Meermaals per schooljaar screenen de onderwijzers het welbevinden van de leerlingen. Zij nemen de resultaten op in het leerlingvolgsysteem. Bij problemen vormen deze resultaten aanleiding tot overleg en concrete acties. Hierbij gaat vooral aandacht uit naar het benoemen van en reflecteren over het gedrag, de eigen gevoelens en het zoeken naar oplossingen bij conflicten. De leerlingen worden gestimuleerd om zichzelf te evalueren. Hiertoe is ook in het rapport ruimte voorzien.

Het team tracht vooral preventief te werken en een veilig klas- en schoolklimaat te bieden. Hiertoe zijn zowel in de klas als op de speelplaats een aantal afspraken gemaakt die zorgen voor structuur. Het gewenste gedrag is aangegeven en wordt positief bekrachtigd via een beloningssysteem. De grote speelruimte zorgt voor veel speel- en ontladingskansen voor alle kinderen. Ook de lessen lichamelijke opvoeding gaan zo mogelijk door in openlucht.

Voor de oudste leerlingen is er studiekeuzebegeleiding en via enkele projecten, die ondersteund worden door de meest nabije secundaire school van de eigen scholengroep, krijgen ze zicht op de studiemogelijkheden.

- Doeltreffendheid** De teamleden evalueren tijdens formele en informele overlegmomenten de impact en het rendement van de genomen initiatieven. Het team gaat dan onder andere na in hoever de acties sporen met de visie. De resultaten van een externe bevraging over welbevinden en tevredenheid voor de oudste leerlingen leren het team dat het aspect ‘pedagogisch klimaat’ in alle groepen hoog scoort.
- De onderwijzers geven aan dat door de verschillende acties de gewenste gedragsveranderingen zich geleidelijk ook voordoen. Het opgezette project rond conflicthantering in de derde graad heeft volgens hen voldoende effect. De informele reacties van ouders geven volgens het team aan dat er waardering bestaat voor de wijze waarop de school de socio-emotionele ondersteuning aanpakt.
- Ontwikkeling** Door de expliciete aandacht voor dit proces gedurende de vorige jaren zijn een aantal inzichten en werkvormen ingeburgerd in de schoolwerking. Bij de teamleden is bereidheid aanwezig om zich in te zetten en zich verder te professionaliseren in de aanpak van problematieken van socio-emotionele aard.

4.2 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** De schoolvisie rond leerbegeleiding gaat uit van een geïntegreerde zorg. Dit maakt dat hierin verschillende participanten betrokken zijn: de groepsleraar, de zorgleerkracht en/of zorgcoördinator, het clb en eventueel andere deskundigen. De geboden zorg is ingebed in een continuüm waarin de participanten een eigen rol vervullen. Binnen deze visie is de groepsleraar de eerstelijnsverantwoordelijke die de spil vormt in zorgacties voor leerlingen met gewone en specifieke ontwikkelingsbehoeften. De zorgcoördinator en de zorgleerkracht fungeren als tweedelijnsverantwoordelijken. Voor een aantal kinderen met specifieke ontwikkelingsbehoeften worden sticordi-maatregelen genomen. Voor een beperkt aantal leerlingen wordt curriculumdifferentiatie of een individueel aangepast traject voorzien. Het clb is in het zorgcontinuüm een partner van de school.
- Een ander richtinggevend kader voor de leerbegeleiding is het handelingsgericht werken. De school bouwt ter zake stap voor stap kennis op en ontwikkelt hierin expertise.
- De school heeft wel een visie rond leerbegeleiding uitgewerkt maar nog geen schoolspecifieke concrete doelen op leerling-, leerkracht- of schoolniveau voor de uitvoering en de evaluatie ervan vooropgesteld. Een aantal concretisering zijn te vinden in de visieteksten rond ‘zittenblijven’, ‘huistaken en lessen’ en ‘differentiëren’.

Ondersteuning De school onderneemt een aantal acties om de visie daadwerkelijk in de praktijk om te zetten.

Om de evolutie van de leerlingen op te volgen gebruikt ze reeds enkele jaren een digitaal platform waarin een leerlingvolgsysteem is opgenomen. Dit volgsysteem bevordert de informatiedoorstroming en de constructieve samenwerking tussen de betrokken participanten. De school verzamelt systematisch relevante kind, school- en gezinsgegevens. Ze registreert interventies en brengt de leervorderingen van de leerlingen in beeld door de evaluatiegegevens die ze uit klasresultaten, screenings en genormeerde testen verkrijgt, zorgvuldig te registreren.

Binnen de preventieve basiszorg willen de groepsleraren enerzijds een positief en stimulerend klasklimaat realiseren en ook een degelijk uitgebouwde didactische aanpak ontwikkelen. Hierbij hoort ook in toenemende mate de toepassing van het ADI-model. Hierbij is er aandacht voor gedifferentieerde instructie en het aanbieden van basis-, uitbreidings-, en verdiepingsleerstof om aan de verschillen tussen de leerlingen tegemoet te komen.

Het leerlingvolgsysteem in de kleuterafdeling bestaat inhoudelijk uit een selectie van leerplandoelen die geregeld getoetst worden.

In het lager onderwijs zijn er genormeerde toetsen voor technisch lezen en spelling. De genormeerde toetsen die gangbaar waren voor wiskunde worden niet meer afgenomen. Om de vorderingen voor wiskunde in kaart te brengen richt het team zich nu uitsluitend op de methodetoetsen. De wijze waarop de groepsleraren hiervan analyses maken om de leerbegeleiding op te zetten, is nieuw. Het team doet hiermee nu ervaring op. Uit nazicht van de documenten over de geboden leerhulp blijkt dat deze ondersteuning niet voor alle leerlingen met leermoeilijkheden transparant is. De mate waarin de leerlingen bijkomende leerhulp krijgen is leerkrachtafhankelijk.

Het zorgteam bestaat uit onderwijzers die hun functie deeltijds uitvoeren. Ze hebben allen ook verantwoordelijkheid als groepsleraar. Deze functies zijn ook gekenmerkt door personeelwissels. Naast de zorgcoördinator zijn er zorgleraren voor de kleuter- en de lagere afdeling die gedurende een beperkt aantal uren vooral leerlingen begeleiden. Het zorgteam werkt nauw samen met de andere collega's en er is veel informeel overleg.

Een deeltijdse collega uit het buitengewoon onderwijs ondersteunt het zorgteam in het kader van de pre-waarborgregeling bij de uitrol van het M-decreet.

- Doeltreffendheid** De teamleden willen hun verantwoordelijkheid opnemen voor de leerbegeleiding. Op elke personeelsvergadering komt dit aspect van de schoolwerking aanbod. De school gaat geregeld na of de aanpassingen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften al dan niet redelijk zijn.
- Maandelijks is er formeel leerlingenuitwisseling. Het team brengt de suggesties van het CLB en van de M-ondersteuner in de praktijk. Vanuit de scholengroep is er feedback op de toepassing van het ADI-model. Overleg met externe ondersteuners geeft het team ook zicht op de evolutie van leerlingen en de efficiëntie van de begeleiding.
- De teamleden bespreken de leerbegeleiding maar ze hebben hiertoe geen formele evaluatiecriteria vooropgesteld. Voor deelaspecten zoals de nieuwe aanpak inzake analyse en opzetten van remediëringstrajecten voor wiskunde is er nog geen zelfevaluatie gebeurd. De werking is nog vrij nieuw en er zijn geen criteria of richtlijnen voor de gewenste kwaliteit ervan opgesteld.
- Ontwikkeling** De leerbegeleiding is voortdurend in ontwikkeling en de leden van het zorgteam zoeken naar de meest geschikte wijze om leerlingen en hun collega's te ondersteunen. De zorgcoördinator ontwikkelt de eigen deskundigheid via specifieke nascholing. Er zijn nog geen initiatieven genomen voor de coaching van de groepsleraren en zorgleraren in functie van leerbegeleiding om de kwaliteit van de geboden hulp na te gaan of te verhogen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Het intern leiderschap hecht veel waarde aan een doeltreffend participatief beleid. Doordat de onderwijzers de kans krijgen om daadwerkelijk bij te dragen tot het bepalen en het uitwerken van pedagogisch-didactische prioriteiten is de betrokkenheid groot. Afwisselend nemen ze voor deelaspecten het voortouw. De directeur houdt de vinger aan de pols met doorloopbezoeken. Doelgerichte klasbezoeken met nabespreking zijn er vooral voor de nieuwe collega's. Alle onderwijzers maken deel uit van wisselende werkgroepen. Ze ervaren de directeur als bereikbaar voor leerlingen en teamleden, betrokken, positief en enthousiast. Nieuwe onderwijzers getuigen van een goede opvang bij de start. De aangename collegiale sfeer biedt een goede randvoorwaarde om samen school te maken. De kleinschaligheid van de school maakt dat er verschillende bijkomende taken zijn om de schoolwerking te waarborgen. De onderwijzers nemen dit op via een solidaire taakverdeling.
- Visieontwikkeling** De ambitie om een sterke en warme school te zijn is een streven dat door alle teamleden gedragen wordt. De inplanting van de school in de lokale gemeenschap is een werkpunt. De werving van nieuwe leerlingen is met de concurrentie van scholen in de omtrek niet gemakkelijk. Hierdoor ervaart de school de nood om zich te profileren en de eigen troeven in de kijker te stellen. De school zet volop in op het expliciteren van de eigen visie voor verschillende deelaspecten van de werking. Voor het uitwerken hiervan doet het team een beroep op de eigen deskundigheid, externen of de ouders.
- Besluitvorming** De gezamenlijke formele en informele overlegmomenten verlopen vlot. De besluitvorming is efficiënt, vanuit opbouwende discussies. Tijdens de maandelijkse personeelsvergadering komen diverse aspecten van het schoolleven aan bod. Er is een onderwijsinhoudelijk luik en er komen ook organisatorische punten aan bod. Door de kleinschaligheid van de school en de informele contacten is er een vlotte doorstroming van informatie.
- Kwaliteitszorg** De school werkt systematisch aan de optimalisering van haar aanbod en haar werking. Het schoolontwikkelingsplan krijgt vorm en gaat uit van werkpunten die het team aandraagt. Ook via bevestigingen van leerlingen, onderwijzers en ouders komen knelpunten naar voor. Voor het opzetten van de kwaliteitszorg kan de school ook terugvallen op initiatieven vanuit het schoolbestuur. Dit geldt ook voor de uitbouw van een outputbeleid.
- GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op een analyse van data. Het schoolteam heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Het zet acties op om de doorstroom te bevorderen en de beslissing voor mogelijk zittenblijven zoveel mogelijk gefundeerd te laten verlopen. Het schoolteam groeit in zijn visie op de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm geeft. Het organiseert de acties nog niet vanuit operationele doelen.

De schoolorganisatie zorgt er in enige mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid bereikt. De acties die het schoolteam uitwerkt, sluiten gedeeltelijk aan op de vooropgestelde doelen. De acties die de school uitvoert gebeuren deels in overleg met de schoolgemeenschap.

Het schoolteam heeft in toenemende mate zicht op de effecten van zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van een aantal teamleden met het oog op het school-eigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

Talenbeleid De school detecteert de talige noden van de leerlingen vooral op basis van observatiegegevens, van een taalvaardigheidstest en toetsen uit het onderwijsleerpakket Nederlands. Vooral voor leerlingen met een leerstoornis nemen ze compenserende maatregelen. De teamleden zorgen voor een veilig en stimulerend pedagogisch klimaat waarbinnen leerlingen met talige noden worden gestimuleerd om actief deel te nemen aan het onderwijsleerproces. Het schoolteam heeft aandacht voor een communicatief taalgebruik. De onderwijzers gebruiken diverse werk- en groepeeringsvormen die de communicatie en interactie tussen de leerlingen bevorderen. De onderwijzers houden bij de evaluatie expliciet rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen. Het schoolteam spant zich in haar communicatie met ouders in om op een zo helder en verstaanbaar mogelijke wijze informatie uit te wisselen.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het team van de kleuterafdeling realiseert voor de leergebieden wetenschappen en techniek, mens en maatschappij en wiskundige initiatie een voldoende evenwichtig en samenhangend onderwijsleeraanbod.
- Het team van de lagere afdeling realiseert de eindtermen voor het leergebied wetenschappen en techniek, mens en maatschappij en wiskunde op een voldoende evenwichtige en samenhangende wijze.
- De systematiek waarmee de school tekorten inzake bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne opspoot en wegwerkt is een voorbeeld van goede praktijk.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Er is een constructief school- en klasklimaat dat bijdraagt tot de betrokkenheid en het welbevinden van de leerlingen.
- De socio-emotionele begeleiding gaat uit van de noden van de leerlingen en kenmerkt zich door een systematische aanpak door het hele schoolteam.
- De school profileert zich als een open en zorgzame school waar alle ouders en leerlingen welkom zijn.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam pleegt frequent informeel en formeel overleg wat een vlotte besluitvorming ten goede komt.
- De teamleden spannen zich degelijk in om de schooleigen prioriteiten te realiseren.
- De directeur stuurt het pedagogisch beleid en stimuleert de teamleden om hierbij mee verantwoordelijkheden op te nemen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De lagere afdeling kan bij de evaluatie van wiskunde zoeken naar genormeerde testen die het prestatieniveau van de leerlingen op een betrouwbare wijze weergeven.
- De school kan de studiehouding en de leerattitudes van de leerlingen verder ondersteunen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan bij de leerbegeleiding concrete doelen op leerling-, leerkracht- en schoolniveau formuleren.
- Het schoolteam kan bij didactische vernieuwingen rond leerbegeleiding criteria opstellen voor de gewenste kwaliteit van de leerlingenondersteuning.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het pedagogisch leiderschap kan de kwaliteit van de leerbegeleiding en de geboden ondersteuning diepgaander onderzoeken en de leden van het zorgteam indien nodig hierbij coachen.
- De school kan in het kader van haar interne kwaliteitszorg de leerlingenresultaten sterker aanwenden om de didactische aanpak te optimaliseren.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het kleuteronderwijs en het lager onderwijs.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Willy DE HERDT de inspecteur-verslaggever	Katleen MICHIELS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	